

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: 8ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΚΟΖΑΝΗΣ - 2701030

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 26/06/2023

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 8ο Γυμνάσιο Κοζάνης (Πειραματικό Γυμνάσιο μέχρι το 2011) είναι μια μικρή σχετικά σχολική μονάδα καθώς λειτουργεί με δύο τμήματα ανά τάξη. Στο σχολείο, κατά το σχολικό έτος 2022-2023, φοιτούσαν συνολικά 139 μαθητές και μαθήτριες και υπηρετούσαν 27 εκπαιδευτικοί οργανικά ανήκοντες ή τοποθετημένοι για συμπλήρωση ωραρίου. Εργάζεται μία καθαρίστρια αορίστου χρόνου (πλήρους ωραρίου) και ένας καθαριστής ορισμένου χρόνου (με σύμβαση) για τρεις ώρες.

Το σχολείο συστεγάζεται με το 4^ο Γυμνάσιο Κοζάνης, με το οποίο μοιράζεται το κυλικείο και την αίθουσα πολλαπλών εκδηλώσεων. Διαθέτει 6 αίθουσες διδασκαλίας, 1 πλήρως εξοπλισμένο εργαστήριο Πληροφορικής, 1 σύγχρονο εργαστήριο Φυσικών Επιστημών και 1 εργαστήριο Τεχνολογίας. Διαθέτει ενσύρματη και ασύρματη σύνδεση στο διαδίκτυο, προβολικά μηχανήματα και υπολογιστές (σταθερούς ή φορητούς) σε κάθε αίθουσα και εργαστήριο. Τα γραφεία της Διεύθυνσης, της Υποδιεύθυνσης και του Συλλόγου Διδασκόντων διαθέτουν σύγχρονη υλικοτεχνική υποδομή και συντηρούνται τακτικά.

Τα πλεονεκτήματα ενός Γυμνασίου με μικρό μαθητικό δυναμικό είναι τα χαμηλά ποσοστά παραβατικότητας, η μηδενική μαθητική διαρροή, η παροχή ψυχολογικής στήριξης των μαθητών και μαθητριών από τους/τις εκπαιδευτικούς και η αυξημένη ευελιξία στην οργάνωση και υλοποίηση δράσεων. Ωστόσο, παρά τα θετικά, υπάρχει πολυδιάσπαση του εκπαιδευτικού προσωπικού που προκαλεί δυσκολίες στην ολοκλήρωση του ωρολόγιου προγράμματος, στην κατανομή εργασιών καθώς και στη συνέλευση της ολομέλειας του Συλλόγου Διδασκόντων.

Το σχολείο μας υλοποιεί σε ετήσια βάση προγράμματα σχολικών δραστηριοτήτων (περιβαλλοντικά, πολιτιστικά, αγωγής υγείας και αγωγής σταδιοδρομίας) και συμμετέχει σε διαγωνισμούς Μαθηματικών, Φυσικής, Λογοτεχνίας και Καινοτόμων Δράσεων, πετυχαίνοντας διακρίσεις. Επίσης, καταβάλλονται προσπάθειες από τους/τις εκπαιδευτικούς να κεντρίσουν το ενδιαφέρον των παιδιών καθημερινά στην τάξη και να συμμετέχουν σε διάφορα προγράμματα σχολικών δραστηριοτήτων και σε σχολικούς διαγωνισμούς.

Κύριος στόχος του προγραμματισμού του εκπαιδευτικού έργου, που γίνεται στην αρχή κάθε σχολικής χρονιάς, είναι η αναβάθμιση της ποιότητας της παρεχόμενης εκπαίδευσης. Πρόκειται για μια συλλογική προσπάθεια με τη συμμετοχή ολόκληρης της σχολικής κοινότητας, των γονέων και της σχολικής επιτροπής του Δήμου Κοζάνης. Ο Σύλλογος Διδασκόντων, και κυρίως οι οργανικά ανήκοντες, αποτελείται από εκπαιδευτικούς που είναι δημιουργικοί, ευέλικτοι και ανοιχτοί στις προκλήσεις και στην αναζήτηση της καινοτομίας. Συνεργάζονται αρμονικά και διακρίνονται για τη συνεχή επαγγελματική τους ανάπτυξη μέσω της διά βίου επιμόρφωσης.

Τα τελευταία χρόνια στον Σύλλογο Διδασκόντων του σχολείου μας αναπτύσσεται ένας έντονος προβληματισμός για το πώς μπορούμε α) να εκσυγχρονίσουμε τις διδακτικές μεθόδους με βάση τις νέες τεχνολογίες και τις

σύγχρονες παιδαγωγικές πρακτικές με κύριο στόχο να κινητοποιηθεί το ενδιαφέρον της μαθητικής κοινότητας β) να οικοδομήσουμε ένα σχολείο βασισμένο στις αρχές της συμπερίληψης, στον σεβασμό της διαφορετικότητας και στην ενδυνάμωση των μειονεκτούντων μαθητών/τριών και γ) να ευαισθητοποιήσουμε προς την κατεύθυνση της προστασίας του περιβάλλοντος, δεδομένου ότι κατοικούμε σε μία από τις πιο επιβαρυνμένες περιοχές της χώρας, που βιώνει, επιπλέον, τη μετάβαση στη μεταλιγνιτική περίοδο, με οδυνηρές συνέπειες για την τοπική κοινωνία. Πρόκειται για προκλήσεις που ένα σύγχρονο προοδευτικό σχολείο καλείται να αντιμετωπίσει τον 21^ο αιώνα.

Από το σχολικό έτος 2020-2021 το σχολείο έχει δώσει ιδιαίτερη βαρύτητα στην ευρωπαϊκή διάσταση και την εξωστρέφεια υλοποιώντας προγράμματα Erasmus και eTwinning και συμμετέχοντας σε ευρωπαϊκά προγράμματα ως μέλη κοινοπραξίας.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

1. Γνώση των συνθηκών ζωής των μαθητών/τριών που μπορεί να επηρεάζουν την επίδοσή τους
2. Υλοποίηση καινοτόμων προγραμμάτων με ενεργό συμμετοχή των μαθητών/τριών
3. Προετοιμασία των μαθητών/τριών για συμμετοχή σε σχολικούς διαγωνισμούς από εκπαιδευτικούς και λειτουργία εκπαιδευτικών ομίλων εκτός σχολικού ωραρίου.
4. Απουσία εντάσεων και συγκρούσεων μεταξύ μαθητών/τριών
5. Απουσία περιστατικών σχολικής βίας και εκφοβισμού.
6. Πολύ καλή συνεργασία της διεύθυνσης με το 15μελές μαθητικό συμβούλιο και τα 5μελή μαθητικά συμβούλια.
7. Σχεδόν μηδενική σχολική διαρροή.

Σημεία προς βελτίωση

1. Λειτουργία Επιτροπής Διεπιστημονικής Εκπαιδευτικής Αξιολόγησης και Υποστήριξης -Ε.Δ.Ε.Α.Υ. με την παρουσία ψυχολόγου και κοινωνικού λειτουργού.
2. Ανάγκη για εφαρμογή καινοτόμων διδακτικών πρακτικών και πρακτικών διαφοροποιημένης μάθησης για τη στήριξη των μαθητών με ειδικές μαθησιακές ανάγκες.
3. Ανάγκη για επιμόρφωση των εκπαιδευτικών σχετικά με την ένταξη των μαθητών/-τριών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες.
4. Το σχολείο θα ήταν καλό να συνεργαστεί με αρμόδιους φορείς για τη διεξαγωγή επιμορφωτικών συνεδριάσεων με τη συμμετοχή Γονέων/Κηδεμόνων για θέματα κοινού ενδιαφέροντος. Παράλληλα θα μπορούσαν να σχεδιαστούν και υλοποιηθούν κοινές δράσεις (σχολείου και γονέων/κηδεμόνων) αναφορικά με

περιβαλλοντικά και κοινωνικά θέματα.

5. Ανάγκη για (παρεχόμενη από το υπουργείο) επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στην εφαρμογή των ΤΠΕ στη διδακτική πράξη.
6. Τακτικές συναντήσεις εκπαιδευτικών με στόχο την καλύτερη συνεργασία.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

- Άριστη διοικητική λειτουργία με συνεργασία των εκπαιδευτικών στην οργάνωση και υλοποίηση των στόχων του σχολείου. Αναπτύχθηκε συμμετοχικό πνεύμα ανάμεσα στα μέλη του συλλόγου διδασκόντων στην αντιμετώπιση προβλημάτων ή στον σχεδιασμό και την υλοποίηση δράσεων σύμφωνα με τα γενικά ή ειδικά καθήκοντα που διέπουν τη λειτουργία μιας σχολικής μονάδας.
- Άριστη η στάση του σχολείου στη δημιουργία πνεύματος εξωστρέφειας των εμπλεκόμενων μελών του στην ανάδειξη του μορφωτικού και κοινωνικού χαρακτήρα του και στην εμπλοκή των μαθητών σε ανάλογα θέματα ή ζητήματα αναδεικνύοντας τον ολιστικό ρόλο της σχολικής μονάδας

Σημεία προς βελτίωση

Η σταδιακή μείωση του μαθητικού δυναμικού και η αποστελέχωση του σχολείου λόγω απουσίας οργανικών θέσεων δημιουργούν ελλείψεις σε μόνιμο προσωπικό με οργανική θέση στη σχολική μονάδα, γεγονός που οδηγεί σε δυσβάστακτο φόρτο διοικητικών καθηκόντων. Η αργοπορημένη τοποθέτηση αναπληρωτών ή ωρομισθίων δεν αποτελεί λύση του προβλήματος, με αποτέλεσμα να προκαλείται εργασιακή εξουθένωση στο εκπαιδευτικό προσωπικό με οργανική τοποθέτηση. Απαραίτητη για μία ποιοτική διοικητική λειτουργία είναι η έγκαιρη πλήρωση των κενών του εκπαιδευτικού προσωπικού με μόνιμο προσωπικό πλήρους διάθεσης στο σχολείο μας ώστε να μπορεί να αναλάβει και εξωδιδακτικά καθήκοντα.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

- Εξοικείωση εκπαιδευτικών και μαθητών/τριών με τις νέες τεχνολογίες.
- Καθημερινή χρήση των νέων τεχνολογιών στη διδασκαλία στην τάξη, στις εργασίες που ανατίθενται στο σπίτι καθώς και στη λειτουργία των ομίλων.
- Μεγαλύτερο ενδιαφέρον από την πλευρά των μαθητών / μαθητριών για την παρακολούθηση των μαθημάτων και για την υλοποίηση εργασιών.
- Οι εκπαιδευτικοί που πήραν μέρος στις κινητικότητες των ευρωπαϊκών προγραμμάτων αντιλήφθηκαν τις διαφορές αλλά και τις ομοιότητες των διάφορων εκπαιδευτικών συστημάτων των ευρωπαϊκών χωρών που

επισκέφτηκαν, τη σημασία της ευρωπαϊκής ενότητας και της ευρωπαϊκής ιδέας, αντάλλαξαν με ευρωπαίους συναδέλφους καλές πρακτικές και βελτίωσαν τις ψηφιακές και επικοινωνιακές τους δεξιότητες με τη χρήση της ξένης γλώσσας και αναπτύχθηκαν επαγγελματικά. Ανέλαβαν πρωτοβουλίες, πήραν μέρος σε παρουσιάσεις προβάλλοντας το σχολείο και μοιράζοντας τις γνώσεις που απέκτησαν μέσω των προγραμμάτων.

- Οι μαθητές /-τριες που έγιναν δέκτες της επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών τους γνωρίζοντας καλές πρακτικές και καινοτόμες διδακτικές προσεγγίσεις και εκπονώντας προγράμματα και εργασίες με στόχο την ανάδειξη της ευρωπαϊκής ταυτότητα του σχολείου. Παράλληλα, με τη συζήτηση με εκπαιδευτικούς από άλλες χώρες βελτίωσαν τις ψηφιακές τους δεξιότητες αλλά και την επικοινωνιακή τους ευχέρεια στην ξένη γλώσσα.
- Οι γονείς/κηδεμόνες εκτίμησαν την προσπάθεια του σχολείου (αποτυπώθηκε στα ψηφιακά ερωτηματολόγια) και αναγνώρισαν τον θετικό αντίκτυπο που φέρνει σε όλη τη σχολική κοινότητα ένα "ανοιχτό" σχολείο με όραμα και ευρωπαϊκό προσανατολισμό.

Σημεία προς βελτίωση

- Καταγραφή των επιμορφωτικών αναγκών των εκπαιδευτικών για την καλύτερη και πιο ουσιαστική οργάνωση ανάλογων δράσεων κάθε σχολικό έτος.
- Περισσότερες ενδοσχολικές επιμορφώσεις.
- Συμμετοχή μαθητών/-τριών σε Ευρωπαϊκά Προγράμματα με τη συμμετοχή του σχολείου σε προγράμματα KA2.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Παρατηρήσεις / Σχόλια**Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

- Επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών.
- Μεγαλύτερη εξοικείωση εκπαιδευτικών και μαθητών/τριών με τις νέες τεχνολογίες και τη χρήση των ΤΠΕ στην εκπαιδευτική διαδικασία.
- Καθημερινή χρήση των νέων τεχνολογιών στη διδασκαλία στην τάξη, στις εργασίες που ανατίθενται (ατομικές και ομαδικές), στην υλοποίηση προγραμμάτων σχολικών δραστηριοτήτων καθώς και στη λειτουργία των ομίλων.
- Οι εκπαιδευτικοί που πήραν μέρος στις κινητικότητες των ευρωπαϊκών προγραμμάτων αντιλήφθηκαν τη σημασία της ευρωπαϊκής ενότητας και της ευρωπαϊκής ιδέας, αντάλλαξαν με ευρωπαίους συναδέλφους καλές πρακτικές και βελτίωσαν τις ψηφιακές και επικοινωνιακές τους δεξιότητες με τη χρήση της ξένης γλώσσας και αναπτύχθηκαν επαγγελματικά. Ανέλαβαν πρωτοβουλίες, πήραν μέρος σε πολλαπλασιαστικές εκδηλώσεις και παρουσιάσεις, προβάλλοντας το σχολείο και μοιράζοντας τις γνώσεις που απέκτησαν μέσω των προγραμμάτων Erasmus.
- Οι μαθητές /-τριες που έγιναν δέκτες της επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών τους γνωρίζοντας καλές πρακτικές και καινοτόμες διδακτικές προσεγγίσεις και εκπονώντας προγράμματα και εργασίες με στόχο την ανάδειξη της ευρωπαϊκής ταυτότητα του σχολείου. Παράλληλα, με τη συζήτηση με εκπαιδευτικούς από άλλες χώρες βελτίωσαν τις ψηφιακές τους δεξιότητες αλλά και την επικοινωνιακή τους ευχέρεια στην ξένη γλώσσα.
- Οι γονείς/κηδεμόνες εκτίμησαν την προσπάθεια του σχολείου (αποτυπώθηκε στα ψηφιακά ερωτηματολόγια) και αναγνώρισαν τον θετικό αντίκτυπο που φέρνει σε όλη τη σχολική κοινότητα ένα "ανοιχτό" σχολείο με όραμα και ευρωπαϊκό προσανατολισμό.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Δεν παρουσιάστηκαν ιδιαίτερες δυσκολίες στην υλοποίηση των δράσεων.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Άξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Διαφοροποιημένη διδασκαλία.

Θέμα 2

Άξονας

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Ειδικότερο Θέμα

Σχολική Ψυχολογία.
