

Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης του Έργου της Σχολικής Μονάδας

Σχολική Μονάδα: 8ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΚΟΖΑΝΗΣ - 2701030

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 09/08/2023

A. ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

- Λεπτομερειακά τεκμηριωμένη αποτύπωση των δράσεων της σχολικής μονάδας με στόχευση στην εμπάθυνση στα επιμέρους γνωστικά αντικείμενα με τρόπο που κινητοποιεί τους μαθητές και τις μαθήτριες.
- Ενθάρρυνση των μαθητών/-τριων για συμμετοχή σε πανελλήνιους μαθητικούς διαγωνισμούς, ώστε να αναπτυχθεί μια κουλτούρα ακαδημαϊκής αντιμετώπισης των γνωστικών αντικειμένων.
- Καλλιέργεια των ψηφιακών δεξιοτήτων των μαθητών/-τριών μέσα από δράσεις και προγράμματα κατασκευής ψηφιακής αφίσας.
- Συνεργασία με πνευματικούς φορείς της πόλης για την εξοικείωση των μαθητών/-τριων με εξωσχολικά περιβάλλοντα και καλλιέργεια πνεύματος εθελοντισμού και κοινωνικής ευαισθητοποίησης με δράσεις που εμπεδώνουν την ενσυναίσθηση και τη συνεργατικότητα.

Σχολική διαρροή - φοίτηση

- Τεκμαίρεται όχι μόνο η ομαλή φοίτηση των μαθητών/-τριών στη συγκεκριμένη σχολική μονάδα αλλά και η μέριμνα του σχολείου να έχει το διαρκή έλεγχο και

την απαραίτητη ενημέρωση σε περίπτωση απουσίας των μαθητών.

- Διαπιστώνεται η ετοιμότητα του σχολείου ως προς την αντιμετώπιση φαινομένων σχολικής διαρροής με την άμεση ενημέρωση της οικογένειας και όλων των άλλων εμπλεκόμενων μερών στον ευαίσθητο αυτό άξονα.
- Ακολουθείται μια παράδοση του σχολείου ως προς την υποδοχή των νέων μαθητών της Α΄ Γυμνασίου, ώστε να εξοικειωθούν με τη νέα τους σχολική μονάδα και ως προς την ενημέρωση των μαθητών της Γ΄ Γυμνασίου ως προς τη φοίτησή τους στην επόμενη βαθμίδα.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

- Παρά την απουσία ψυχολόγου στη σχολική μονάδα όλα τα μέλη της σχολικής κοινότητας συνέβαλαν στη διαμόρφωση κλίματος ηρεμίας και σχέσεων σεβασμού μεταξύ των μαθητών/-τριών στο σχολείο. Καταλυτικός στη διαδικασία αυτή ήταν και ο ρόλος του θεσμού του/της Συμβούλου Σχολικής Ζωής.
- Σημαντική είναι και η διαπίστωση πως η διοργάνωση πληθώρας δράσεων στο σχολείο συνέβαλε στην αλληλογνωριμία των μαθητών, στην εδραίωση σχέσεων συνεργασίας και αμοιβαιότητας.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

- Επισημαίνεται ο καταλυτικός ρόλος της πιστής τήρησης του Εσωτερικού Κανονισμού Λειτουργίας του σχολείου που αποτελεί προϊόν συνεργασίας και κοινής αποδοχής των εκπαιδευτικών, των μαθητών, του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων και εκπροσώπων της Δημοτικής Αρχής.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

- Η τακτική και αμφίδρομη επικοινωνία σχολείου και οικογένειας και η ανάπτυξη πρωτοβουλιών για τη δημιουργική συνεργασία με το Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων συμβάλλουν στη διαμόρφωση θετικού κλίματος στο σχολείο και

συνιστούν καλές πρακτικές επικοινωνίας των μελών της κοινότητας με προστιθέμενη αξία στην ομαλή μαθησιακή πορεία των μαθητών/-τριών.

- Η φιλοσοφία αυτή τεκμαίρεται ότι έχει υιοθετηθεί στη συγκεκριμένη σχολική μονάδα ως προς τον άξονα των σχέσεων σχολείου και οικογένειας.

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

- Εύρυθμη λειτουργία της σχολικής μονάδας.
- Διαμόρφωση κουλτούρας συνεργασίας.
- Ορθολογική οικονομική διαχείριση.
- Δημοκρατική και συμμετοχική διοικητική λειτουργία.
- Μέριμνα για την κτιριακή υποδομή και τη συντήρηση της σχολικής μονάδας σε υψηλό επίπεδο.

Σχολείο και κοινότητα

Εξωστρέφεια και άνοιγμα του σχολείου στην ευρύτερη κοινωνία μέσω συνεργασίας με φορείς και θεσμούς της πόλης με στόχο την ενίσχυση του εθελοντισμού και της κοινωνικής ευαισθητοποίησης των μαθητών/-τριών.

Διάχυση καλών πρακτικών που υιοθέτησε η σχολική μονάδα.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

- Διαπιστώνεται η συμμετοχή των εκπαιδευτικών του σχολείου σε μια πληθώρα επιμορφωτικών δράσεων από σημαντικούς φορείς της επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών εν γένει (ΙΕΠ, ΕΕΠΕΚ).

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

- Απόλυτα τεκμηριωμένη η πλούσια εμπειρία των εκπαιδευτικών του σχολείου μέσω της συμμετοχής του σε ποικίλης θεματολογίας ευρωπαϊκά προγράμματα.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

- Εισαγωγή καινοτόμων διδακτικών μεθόδων και πρακτικών.
- Καλλιέργεια της φιλοσοφίας της συμπεριληπτικής εκπαίδευσης.
- Ανάπτυξη των ψηφιακών και κοινωνικών δεξιοτήτων των μαθητών μέσω της διοργάνωσης ποικίλων δράσεων.

Σημεία προς βελτίωση

- Επέκταση των καινοτόμων διδακτικών μεθόδων σε όσο το δυνατόν περισσότερα γνωστικά αντικείμενα.
- Διάχυση καλών πρακτικών.

Προτάσεις προς βελτίωση

- Δημιουργία δικτύου σχολείων για την ανταλλαγή καλών πρακτικών και καινοτόμων διδακτικών μεθόδων.
- Αξιοποίηση του θεσμού του Μέντορα και του Ενδοσχολικού Συντονιστή Τάξεων και Μαθημάτων.
- Αξιοποίηση των ψηφιακών εργαλείων της ασύγχρονης εκπαίδευσης.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

- Εύρυθμη λειτουργία του σχολείου.
- Διαμόρφωση κλίματος συνεργασίας όλων των εμπλεκόμενων μελών της

σχολικής κοινότητας.

- Δημοκρατική, συμμετοχική διοικητική λειτουργία.

Σημεία προς βελτίωση

Διαχείριση του ανθρώπινου δυναμικού με βάση τη φυσιογνωμία του σχολείου, τις δυνατότητες και την εξειδίκευση καθενός.

Προτάσεις προς βελτίωση

Συνέχιση της ίδιας τακτικής στον άξονα αυτό με διορθωτικές παρεμβάσεις όποτε αυτό κρίνεται αναγκαίο.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Η πλούσια εμπειρία της σχολικής μονάδας ως προς τη συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε ευρωπαϊκά προγράμματα.

Σημεία προς βελτίωση

- Περαιτέρω ανάπτυξη των προγραμμάτων ενδοσχολικής επιμόρφωσης.
- Μέριμνα ώστε η συχνή υλοποίηση ευρωπαϊκών προγραμμάτων να μην αποβαίνει σε βάρος της εκπαιδευτικής διαδικασίας.

Προτάσεις προς βελτίωση

Δημιουργία κοινοτήτων πρακτικής και μάθησης για τη διάχυση της εμπειρίας και τεχνογνωσίας του σχολείου ως προς την οργάνωση και υλοποίηση εκπαιδευτικών προγραμμάτων.